Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 города Ставрополя

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  на педагогическом совете  протокол № 2 от 01.11.2019г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ СОШ №34  г. Ставрополя  01 ноября 2019г  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П. Борисенко |

Отчет

о реализации проекта краевой инновационной площадки в сфере образования в Ставропольском крае

Тема инновационного проекта:

«Модель и механизмы создания интеллектуальной среды

в образовательном учреждении»

Срок реализации инновационного проекта: 01.01.2017-01.01.2020гг

Исполнитель: заместитель директора по учебно-воспитательной работе Саргисян А.А

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МБОУ СОШ №34 г. Ставрополя.

1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

Основной целью инновационного проекта являласьразработка механизма реализации интеллектуального потенциала учащихся в общеобразовательной школе. Объектомнашего изучения являлась образовательная среда школы, предметом- интеллектуальная среда в общеобразовательной школе, обусловливающая реализацию интеллектуального потенциала учащихся.

За три года функционирования краевой инновационной площадки все поставленные перед педагогическим коллективом задачи проекта были решены:

- проведен теоретический обзор научно-методической литературы в области социологии, психологии и педагогики, с целью выявления направленности на исследование педагогического явления "образовательная среда", и введения общеполагающих понятий: «образовательная среда», «интеллектуальная среда как компонент образовательной среды»;

-раскрыта сущность интеллектуальной среды как механизм реализации интеллектуального потенциала учащегося и представлена в форме структурно-функциональной модели (приложение 1);

-описаны организационно-педагогические условия формирования интеллектуальной среды средней общеобразовательной школы (приложение 2);

-разработаны критерии и показатели для оценки эффективности созданной интеллектуальной среды (п.5);

-проведено экспериментальное исследование результативности функционирования интеллектуальной среды школы (п.6);

-сформулированы научно-практические выводы и рекомендации, вытекающие из результатов исследования (п.7).

Положительным результатом деятельности инновационной площадки можно считать следующие качественные изменения: повышение компетентности педагогов по данному вопросу; систематизация и активизация деятельности по работе с одаренными детьми; совершенствование деятельности Научного общества учащихся (НОУ); усовершенствование деятельности по развитию интеллектуальных способностей обучающихся с разными возможностями; повышение мотивации учащихся к получению знаний; повышение качества обученности учащихся; повышение качества образовательного процесса; увеличение числа участников и победителей олимпиад, конкурсов и конференций различных уровней; формирование у учащихся устойчивого интереса к исследовательской и проектной деятельности.

1. Управление инновационной деятельностью.
   1. За период функционирования инновационной площадки были разработаны следующие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы:

* Приказ № 5-ОД от 09.01.2017 г. «Об организации деятельности краевой инновационной площадки и утверждении Плана инновационной работы»;
* Приказ № 6-ОД от 09.01.2017 г. «Об утверждении состава лиц ответственных за реализацию инновационного проекта и распределение функциональных обязанностей»;
* Положение о проведении межпредметной недели (приложение 3);
* Положение о проведении фестиваля педагогических инноваций (приложение 6);
* Положение о работе с одаренными детьми (приложение 4);
* Положение о конкурсе «Лучший класс года» (приложение 5);
* Положение о научном обществе учащихся (приложение 6);
* Положение о школьной научно-практической конференции учащихся (приложение 7);
* Положение о работе со слабоуспевающими обучающимися (приложение 8);
* Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (приложение 9).

2.2. Создание эффективной интеллектуальной среды в образовательном учреждении возможно только при наличии квалифицированных педагогических кадрах. Поэтому в план реализации проекта включены вопросы повышения квалификации педагогических работников.

В течение отчетного периода в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников по проблеме исследования были проведены следующие мероприятия:

* заседание педагогического совета «Влияние образовательной среды на развитие интеллектуальных способностей учащихся»;
* заседание педагогического совета «Факторы влияющие на рост успеваемости учащихся»;
* заседание педагогического совета «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»;
* заседание педагогического совета «Современные способы повышения мотивации у обучающихся к учебе»;
* методический семинар №1 «Педагогические условия формирования интеллектуальной культуры школьников»;
* методический семинар №2 «Механизмы взаимодействия участников образовательного процесса в условиях создания интеллектуальной среды в школе»;
* методический семинар №3 «Развитие интеллектуально-творческого потенциала учащихся средствами активного обучения»;
* методический семинар №4 «Эффективные приемы работы со слабоуспевающими учениками»;
* методический семинар №5 «Методы и приемы развития познавательного интереса обучающегося на уроках»;
* методический семинар №6 «Предметные и межпредметные недели. Особенности подготовки и проведения».

Результатом проведения методических советов стали рекомендации для всех участников образовательного процесса и обмен опытом учителей.

Наряду с групповыми формами работы для повышения квалификации каждым участником инновационной деятельности реализовывалась индивидуальная траектория роста профессионального мастерства.

С целью получения дополнительных знаний по базовой специальности учителя проходят курсы повышения квалификации в СКИРО ПК и ПРО. За время деятельности краевой инновационной площадки более 30% педагогических работников прошли обучение на курсах по следующим направлениям: ФГОС НОО и ООО; реализация системно - деятельностного подхода в НОО: инновационные технологии деятельностного типа; содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся; совершенствование качества образования по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога; психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и др.

2.3. Коррективы в программу реализации инновационного проекта не вносились.

2.4. Система общественной экспертизы хода и результатов инновационной деятельности школы включает:

* размещение материалов о деятельности инновационной площадки на сайте школы http://34stav.ru/;
* обсуждение вопросов деятельности инновационной площадки на заседаниях органов системы государственно-общественного управления школой:

1) педагогического совета;

2) управляющего совета (протокол №2 от 24.01.2017, №4 от 18.05.2018, №1 от 11.11.2019);

3) методического совета (протоколы № 3, от 23.01.2017; № 2 от 25.12.2017 г.);

* освещение вопросов деятельности инновационной площадки в ходе выступлений членов администрации и руководителей структурных подразделений школы перед участниками образовательных отношений:

- на заседании общешкольного родительского комитета;

- общешкольном родительском собрании;

- классных родительских собраниях;

- заседаниях предметных методических объединений.

2.5. Сцелью организации сетевого взаимодействия и сотрудничества в рамках инновационной деятельности МБОУ СОШ № 34 взаимодействовала со следующими организациями:

- Ставропольский филиал РТУ МИРЭА,

- Северо-Кавказский Федеральный университет,

- ГБОУВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

- ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

- Краевой центр экологии, туризма и краеведения",

- МБУДО "Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя",

- МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»,

- ГБУ "Центр психологической помощи населению "Альгис",

- МБУДО "Патриот",

- МБУДО "Детско-юношеская спортивная школа",

- Воинская часть № 98592,

- МБУК "Музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. "Память" города Ставрополя,

- Филармония и драматический театр.

2.6. В состав участников инновационного проекта входят одиннадцать человек: директор, заместители директора, руководители школьных методических объединений и учителя-предметники. Всем участникам предусмотрена оплата. Учителям, принимающим участие в отдельных мероприятиях проекта, производится оплата через стимулирующие баллы.

1. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

Выступления:

И.В. Портянко, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Курсы повышения квалификации «Повышения качества знаний на уроках информатики», 2018г.

Л.Х. Гаджиева, учитель географии. Неделя учителя в СКФУ. «Воспитание гражданской идентификации на уроках географии», 2019г.

Л.Х. Гаджиева, учитель географии. Заседание городского методического объединения учителей географии. Краеведческий аспект в изучении географии», 2019г.

Н.Н. Кучеренко, учитель химии. Августовская педагогическая конференция. «Технология проблемного обучения на уроках химии», «Методы и технологии эффективной подготовки обучающихся к ОГЭ по химии», 2018г., 2019г.

Л.Ю.Солодовникова, учитель русского языка и литературы. Городской Фестиваль педагогического мастерства. Мастер-класс «Элементы театральной педагогики на уроках литературы», 2019г.

Я.Н. Чебоксарова, учитель биологии. Городской Фестиваль педагогического мастерства. Мастер-класс «Новые подходы в обучении биологии», 2019г.

Г.В. Горшенина, учитель математики. Городской Фестиваль педагогического мастерства. Мастер-класс «Как повысить мотивацию учения для успешного обучения», 2018г.

Г.В. Горшенина, учитель математики. Августовская педагогическая конференция. «Использование технологии интерактивного обучения на уроках математики», 2018г.

# А.Н. Гановичева, учитель математики. Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль «Талант-2017». «Создание условий для развития математической речи учащихся в условиях перехода на ФГОС нового поколения».

# Е.Н. Шарова, учитель математики. Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль «Талант-2017». «Развитие абстрактно-логического мышления учащихся средствами учебного предмета «Математики»».

# Н.А. Решетова, учитель математики. Ставропольский краевой открытый педагогический фестиваль «Талант-2018». «Применение технологии модульного обучения как способ повышения качества образования».

# Участие:

* Директора по УВР МБОУ СОШ №34 г. Ставрополя Т.П. Борисенко в IX Международном педагогическом форуме «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика», г. Санкт – Петербург, 2017 г. В рамках форума Т.П. Борисенко участвовала в научно — практических конференциях «Структуры Сингапурской модели школьного образования как эффективный инструмент в организации работы класса», «Как повысить мотивацию учащихся к изучению предмета. Опыт Швеции», «Интерактивные образовательные форматы в микророльно-компетентностном подходе к обучению»;
* Директора МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя в Краевом семинаре «Внедрение проектного менеджмента в образовательные организации как необходимое условие повышения их результативности. Нормативные требования и опыт внедрения», 31 октября 2017 г. г. Кисловодск;
* Директора МБОУ СОШ № 34 г. Ставрополя во Всероссийской конференции руководителей образовательных организаций «Управление функционированием внутренней оценки качества образования в современной школе» 9-11 октября 2019 г. г. Москва;

- учителя русского языка и литературы Яраловой Е.И. во Всероссийском съезде учителей и преподавателей русского языка и литературы, г.Москва, 5-4 ноября 2019 г.

Размещение авторских материалов в сети Интернет:

Гаджиева Л.Х. Размещение методических материалов на сайте СКИРО ПК и ПРО. Страница профессионального объединения учителей географии. Справка СКИРО ПК и ПРО от 8.05.2108 № 631/07-50.

Гаджиева Л.Х. Публикация экскурсий «Живые уроки». Разработка экскурсий по эколого-краеведческой тропе Члинского леса. <http://www.zhivye-uroki.ru/about/>

Гаджиева Л.Х. Урок факультатива «Тропою времени» - «Живые ключи сармата». <https://infourok.ru/user/gadzhieva-lyudmila-halidovn>

Кулешина Л.Я. Презентация по русскому языку «Словарик речевого этикета». <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2019/03/26/slovarik> -rechevogo-etiketa

Кулешина Л.Я. Презентация. Длина и ее измерение.

http://novskola.ucoz.ru/load/matematika/dlina\_i\_ee\_izmerenie/3-1-0-60

Кулешина Л.Я. Презентация. Состав и свойства воздуха.

http://novskola.ucoz.ru/load/okruzhajushhij\_mir/sostav\_i\_svojstva\_vozdukha/4-1-0-58

Кулешина Л.Я. Статья на тему: "Реализация УМК «Планета знаний» была опубликована в печатном сборнике методических материалов «Лучшие материалы «Инфоурок» - 2019 (I часть)»

https://infourok.ru/statya-na-temu-realizaciya-umk-planeta-znaniy-3666473.html

Кулешина Л.Я. Презентация по литературному чтению "Нити судьбы". <https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-niti-sudbi-chast-3665748.html>

Химутина О.И. Теория вероятности. Портал «На урок» http://nayrok.ru/index.php?subaction=allnews&user

Химутина О.И. Фракталы. Портал «На урок» [http://nayrok.ru/ index.php?subaction=allnews&user](http://nayrok.ru/%20index.php?subaction=allnews&user)

Химутина О.И. Технологическая карта урока. Портал «На урок» <http://nayrok.ru/index.php?subaction=allnews&user>

Горшенина Г.В. Мастер-класс по геометрии. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru/node/2845749>

Гановичева А.Н. Внеурочная деятельность как ресурс математического образования. Портал «Инфоурок». http://infourok.ru/ prezentaciya- na-temu-vneurochnaya-deyatelnost-kak-resurs-matematicheskogo-obrazovaniya-1159970.html

В 2017 г. школа стала Лауреатом-Победителем Всероссийской выставки образовательных учреждений - одного из центральных выставочных мероприятий системы образования России. В 2019 году МБОУ СОШ № 34 стала победителем Всероссийского публичного смотра среди образовательных учреждений "Творчески работающие коллективы школ, лицеев, гимназий России ".

В 2019 году школа принимала участие в III Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями. На всех трёх конкурсах был представлен, в том числе, и опыт краевой инновационной площадки.

### Программно-методическое обеспечение.

### Для реализации целей инновационной деятельности педагогами школы было разработано программно-методическое обеспечение, которое включает в себя рабочие программы по факультативам и спецкурсам, внеклассные мероприятия интеллектуальной направленности, а также технологические карты и конспекты уроков. (Приложение 13)

Разработанные учителями рабочие программы, методические рекомендации, внеклассные мероприятия и открытые уроки были собраны в методические пособия: «Рабочие программы спецкурсов и факультативов в общеобразовательной школе», «Методические рекомендации по организации интеллектуальной среды в школе», «Внеклассные мероприятия и открытые уроки. В помощь молодым специалистам». Напечатанные в школьной типографии пособия могут использоваться педагогами нашей школы для организации работы с обучающимися. На школьном сайте в разделе «Инновационная деятельность» размещены разработанные материалы для возможности обмена опыта с другими образовательными учреждениями.

1. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта.

Оценка результатов деятельности проводилась по следующим критериям: образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, психологического комфорта.

Образовательный критерий включает в себя качество подготовки обучающихся по ведущим учебным предметам (количество победителей в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, абсолютная и качественная успеваемость в динамике); количество учащихся, вовлеченных в творческую, исследовательскую деятельность.

За последние три года качество обучения в классах входящих в экспериментальную группу выросло, обученность составляет – 100%. Наблюдается значительный рост обучающихся, получивших по итогам основного общего образования аттестат с отличием. Так же стоит отметить рост количества учащихся вовлеченных в исследовательскую деятельность, что связано с функционированием ученического научного общества, с ростом популярности среди учащихся школьной научно-практической конференции, с повышением эффективности работы кружков «Исследовательская деятельность школьного музея», «Вершина», экологическое объединение «Родник». Спецкурсы, функционирующие в школе позволяют обучающимся реализовывать индивидуальную траекторию развития. В различных дистанционных олимпиадах ежегодно участвует более 40% обучающихся основной школы. Не удалось улучшить показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников, но, тем не менее, наблюдается рост победителей и призеров из участников экспериментальной группы (7-9 классов) (Приложение 12).

Социологический критерий включает в себя возможность свободного образовательного выбора школьника в рамках школы как учебно-воспитательного учреждения; престиж школы в глазах родителей.

Возможность свободного образовательного выбора обучающегося реализуется через функционирование кружков, факультативов и спецкурсов. Отсутствие жалоб со стороны родителей на учебно-воспитательный процесс, а так же отсутствие выбывших учащихся по причине неудовлетворенности школой, говорит о том, что родители удовлетворены системой работы, сложившейся в нашем образовательном учреждении.

Проблема, которая выявилась при анализе деятельности инновационной площадки по данному критерию, заключается в том, что охватить всех желающих получать дополнительное образование на спецкурсах, факультативах и кружках не представляется возможным из-за перегруженности школы.

Критерий индивидуально-личностного развития включает в себя характеристику уровня развития мышления, воли, эмоциональной сферы, личностного уровня проявления позиции, отношения или установки на принятие-непринятие нового, необходимости изменений самого себя.

Для проведения оценки деятельности площадки по данному критерию была проведена психологическая диагностика обучающихся перед началом эксперимента и на заключительном этапе. По результатам диагностики на начальном этапе были выявлены проблемы в мотивационной сфере и особенности восприятия детьми учебного материала, а так же уровень интеллектуального развития обучающихся. Педагогом-психологом были составлены списки обучающихся с высокими интеллектуальными показателями, с низкими показателями и списки обучающих со средними по показателями. На основании анализа проведенного анкетирования были разработаны рекомендации учителям - предметникам и классным руководителям по организации учебной деятельности в каждом классе.

Результаты диагностики на заключительном этапе показали, что некоторые учащиеся перешли из группы с низким развитием интеллектуальных способностей в группу со средними показателями, есть учащиеся из средней группы показатели, которых стали соответствовать высоким. Выросли показатели мотивации, способности к целеполаганию, понимание личностного смысла обучения. Больше учащихся стали понимать, зачем они учатся, и насколько обучение для них важно. Таким образом, работу экспериментальной площадки можно считать эффективной. (Приложение 13).

Для диагностики эмоционального комфорта в школе использовался «Опросник исследования тревожности» Спилберга Ч.Д., который показывает не только уровень тревожности на уроках, но и познавательную активность и негативные эмоциональные переживания. Исследование проводилось на экспериментальной выборке к концу работы экспериментальной площадки.

Анализ результатов диагностики показал, что у обучающихся негативных эмоциональных переживаний на уроках практически не возникает. Учащиеся испытывают психологический комфорт и чувствуют себя безопасно. (Приложение 14).

1. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

В соответствии с программой мониторинга условий, хода, результатов инновационной деятельности был проведен ряд исследований.

1. Исследование уровня мотивации педагогических работников школы показало, высокий уровень удовлетворенности:

- организацией инновационной деятельности;

- возможностью проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога;

- отношениями, складывающимися между учителями и учителями и администрацией школы;

Выросла доля учителей школы целенаправленно работающих над проблемой создания интеллектуальной среды, над повышением качества образовательного процесса.

Вместе с тем, уровень удовлетворенности членов педагогического коллектива результатами инновационной работы средний, что обусловлено, сложностью реализации поставленных задач.

1. Исследование организационно-правовых условий осуществления инновационной деятельности показало, что в школе создана система локальных нормативно-правовых актов, способствующих функционированию интеллектуальной образовательной среды.
2. Результаты изучения программно-методического обеспечения инновационной деятельности свидетельствуют о том, что педагогическим коллективом школы проведена работа по созданию базы с методическими материалами, позволяющими решать задачи по формированию интеллектуальной образовательной среды в школе.
3. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности.

Наиболее существенные результаты, полученные школой:

- обоснована необходимость разграничения понятий образовательного пространства и образовательной среды школы;

- образовательная среда школы рассматривается в качестве основной, все другие виды сред в образовательном пространстве школы являются её составляющими;

- введено понятие интеллектуальной среды школы как компонента образовательной среды;

- дано системное описание интеллектуальной среды как механизма реализации интеллектуального потенциала школьника, в которой сосуществуют равнозначные традиционная и инновационная дидактические системы;

- описана структурно-функциональная модель интеллектуальной среды, включающая блоки: целевой, организационно-управленческие принципы, структурный, функциональный, оценочно-результативный;

- разработаны и прошли экспериментальную апробацию организационно-педагогические условия создания и развития интеллектуальной среды, подтвердившие её эффективность по выбранным критериям (образовательный, социологический, индивидуально-личностного развития, психологического комфорта).

Теоретическая значимость исследования:

- изучены научные представления о средовом подходе в педагогике за счёт введения непротиворечивой системы понятий: образовательное пространство школы, среда, образовательная среда школы, интеллектуальная среда школы, предложены авторские определения;

- обогащено содержание средового подхода благодаря разработке теоретических основ формирования и развития механизма реализации интеллектуального потенциала школьника, содержанию структурно-функциональной модели интеллектуальной среды школы, определению критериальной базы оценки её эффективности;

- раскрыта логика процесса формирования и развития интеллектуальной среды в школе, зависящая от вертикальных и горизонтальных связей между компонентами педагогической системы, заданы направления развития от этапа воздействия к этапу взаимодействия, перевода школьника с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности, что обеспечивает позитивную динамику в формировании и развитии интеллектуальной среды школы.